
الخطة الاستراتيجية

لقسم علوم الكيمياء

كلية التربية للعلوم الصرفة

جامعة ديالى

للسنوات 2021-2026

أولاً: رسالة قسم علوم الكيمياء:

على ضوء دعوة السيد رئيس جامعة ديالى لمتابعة وتطوير العمل الأكاديمي وتأكيد سيادته على النهوض بالمستوى التعليمي والتربوي على المستويين القريب والبعيد بما يضمن تحقيق الاهداف والرسالة التي أنشأ لأجلها قسم الكيمياء في كلية التربية للعلوم الصرفة عقدت اللجنة العلمية في قسم الكيمياء - رئيس قسم الكيمياء اجتماعها لمراجعة الخطة الإستراتيجية الخاصة بتطوير البرنامج الأكاديمي على ضوء دعوة وزير التعليم العالي والبحث العلمي العراقية. حيث ان اعداد كوادر مؤهلة علميا متمكنة من تأدية واجبهم الوظيفي والى تخريج مدرسين اكفاء في اختصاصهم قادرين على إيصال شعلة العلم والمعرفة الى الأجيال الجديدة بالإضافة الى قدراتهم العلمية لدعم مسيرة التنمية والبناء من خلال العمل في مجالات كثيرة من قطاعات الدولة ومؤسساتها العامة والخاصة كوزارات الصحة والزراعة والري والتربية. ومن الممكن تلخيص الرسالة بالنقاط التالية:

1- تيسير التعليم العالي، والحرص على توصيله بجودة عالية، وإتقان يؤدي إلى نمو في

المعارف الشخصية

2- سد حاجة محافظة ديالى بوجه خاص، والعراق بوجه عام من المتخصصات في مجال الكيمياء.

3- يطمح القسم إلى تقديم درجات علمية مختلفة، وبرامج علمية غنية بالمعلومات والمهارات بطريقة تشجع على التفوق العلمي، والابتكار والقدرة على تحديد المشكلات من أجل تقدم المجتمع العراقي عامة.

ثانياً: الرؤية:

تحقيق مكانة بارزة بين أقسام الكيمياء في العراق بحيث يصبح من الأقسام الرائدة في مجال التعليم والبحث العلمي. يحرص القسم منذ تأسيسه على إعداد نوعية متميزة من الخريجين بمستوى رفيع يتمتعون بخلفية أكاديمية تجمع بين المعارف والمهارات الأساسية المطلوبة لكي تمكنهم من سد احتياجات المجتمع المعاصر كما وأن قسم علوم الكيمياء يحرص على ترسيخ التميز الذهني لدى الطلاب، والتأكيد على المعارف الحديثة في مجالات علوم الكيمياء المختلفة

مع التمسك في الوقت ذاته بالحفاظ على الأخلاقيات والقيم المهنية. ولذلك ركز القسم على تنمية المهارات والخبرات الفردية للطالب لتحقيق مستقبل وظيفي أفضل، وبهذا يسهم قسم علوم الكيمياء في أداء الرسالة الأكاديمية التي تضطلع بها كلية التربية للعلوم الصرفة.

ثالثاً: الأهداف:

- 1- الحصول على خريج عالي الجودة ذي أداء مهني، وعلمي متميز ملم بالقضايا البيئية، والمجتمعية المعاصرة وله القدرة على التعامل معها واقتراح الحلول المناسبة لها.
- 2- مساعدة الطالب، وتشجيعه للحصول على المعلومة ذاتياً.
- 3- الحصول على جيل من الخريجين قادر على أن يبدأ مسيرة البحث العلمي على قواعد من الجودة التعليمية
- 4- يكون قسم الكيمياء نواة؛ لتسهيل وتوصيل مدي واسع من الخدمات العلمية والتعليمية إلى أبناء المحافظة، ويتحقق ذلك عبر تقديم تعليم وتدريب عالي المستوى يؤدي إلى الحصول على وظائف وأجور متميزة.
- 5- إعداد الكفاءات الوطنية العلمية المتخصصة اللازمة لخدمة المجتمع وبرامج وخطط التنمية والتعليم والصناعة.
- 6- إجراء البحوث العلمية الأكاديمية والتطبيقية.
- 7- الإسهام في نشر الثقافة العلمية عن طريق عقد المؤتمرات والندوات العلمية.
- 8- تقديم الخدمات الفنية في مجال الكيمياء للقطاعين الحكومي والخاص.
- 9- تشجيع تعريب العلوم بالتأليف والنشر والترجمة.

رابعاً: محور اعضاء هيئة التدريس

اعداد الكادر التدريسي في قسم الكيمياء – كلية التربية للعلوم الصرفة

<u>القسم</u>	<u>اعداد التدريسيين</u>	<u>الملاحظات</u>
<u>الكيمياء</u>	<u>28</u>	

خامساً: اعداد طلبة الدراسات الاولية (الصباحية + المسائية) والعليا في القسم

<u>القسم</u>	<u>اعداد التدريسيين</u>	<u>العدد</u>
<u>الكيمياء</u>	<u>الصباحي</u>	<u>665</u>
	<u>المسائي</u>	<u>195</u>

سادساً: اعداد طلبة الدراسات العليا في القسم:

<u>القسم</u>	<u>اعداد الطلبة</u>	<u>الملاحظات</u>
<u>الكيمياء</u>	<u>29</u>	<u>في المرحلة التحضيرية</u>

الأهداف الإستراتيجية وسياسات القسم في ضوء تحليل SWOT و خطة الكلية الإستراتيجية.

لتحقيق الأهداف العامة للقسم العلمي لابد للإستراتيجية ان تتبنى مجموعة من الأهداف الاستراتيجية وان تتم صياغتها لتكون مرتبطة بواقع القسم والكلية والجامعة وحالتها الراهنة وان تكون ذات مقاييس كمية يمكن بها قياس مدى إنجاز وتحقيق المستهدف منها، في ضوء رؤية القسم والكلية ورسالتها، تحليل SWOT ، وخطة الجامعة الإستراتيجية: يسعى القسم إلى تحقيق الأهداف التالية:

1- أعداد وتخرج جيل من الكيميائيين والتدريسيين والباحثين الاكفاء علميا وعمليا.

2- زيادة الترابط بين طلبة القسم والواقع الملموس.

3- تحليل الفجوة بين الوضع الحالي والأهداف الاستراتيجية:

استندت دراسة الفجوة الى نتائج التحليل SWOT والى الدراسة الذاتية للقسم وتقارير زيارات المتابعة، وفي ضوء ما تقدم تم تحديد الفجوة ما بين الوضع الراهن للقسم العلمي، وبين ما تسعى الكلية الى تحقيقه من أهداف مستقبلية لدعم وترسيخ رسالة الكلية ومدى التطابق مع الخطة الإستراتيجية للجامعة . هذا وقد أسفرت الدراسة عن طرح طرق وسياسات لتحقيق التوازن المستهدف في ضوء المصادر المتاحة للتمويل وترتيب الأولويات لتحقيق الأهداف الاستراتيجية للقسم والكلية.

ولقد أظهر التحليل السابق وجود فجوة بين الوضع الحالي للقسم العلمي والكلية والأهداف الإستراتيجية تتمثل في العناصر التالية:

-قلة التجربة العملية على ارض الواقع وعليه فإن الوضع الحالي يحتاج إلى إعادة تنظيم حتى يتفق ومتطلبات الاعتماد الأكاديمي والتميز المنشود محلياً وإقليمياً، لذا فإن الأمر يتطلب تهيئة مناخ تعليمي متميز، يتمثل فيما يلي:

ت	نقاط الضعف	الأهداف الاستراتيجية	جهة التنفيذ	الفترة الزمنية المحددة	مؤشرات النجاح
1	نسبة اعضاء هيئة التدريس الي الطلاب لا تحقق معايير الكليات العملية				
2	تبلغ نسبة اعضاء هيئة التدريس في الكلية اقل من 1% نسبة الى طلبة الدراسات الاوية و15% نسبة الى طلبة الدراسات العليا ولا توجد خطة معتمدة او موثقة لسد هذا العجز في اعضاء هيئة التدريس سوى تعيين معيدين جدد للانضمام سنويا الي الكلية. وجود نقص الى حد ما في أعضاء هيئة التدريس الأقسام الأكاديمية	وزارة التعليم العالي	المشكلة قائمة منذ عام 2018 ولحد الان	الهدف: إيجاد آلية للتعامل مع النقص في أعضاء هيئة التدريس (الندب والإعارة) جداول الإشراف والمحاضرات والندوات والمؤتمرات. تعيين الطلبة الأوائل سنويا	

لسد النقص في الكادر الوسطي			
3	عدم وجود غرف بحثية او قاعات جانبية لزيادة الاحتكاك مع الطلبة سواء في الدراسات الأولية او الدراسات العليا عدم وجود تجهيزات حديثة متكاملة كأدوات العرض		

محور المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية

ت	نقاط الضعف	الأهداف الاستراتيجية	جهة التنفيذ	الفترة الزمنية المحددة	مؤشرات النجاح
1	لم يظهر اثر التوعية والتدريبات في لقاءات اعضاء هيئة التدريس - والهيئة المعاونة حيث تبين محدودية الوعي بهذه المفاهيم	توثيق جميع المستندات الخاصة بالمعيار مجالس الكلية القاء محاضرات واقامة ندوات للجميع	رئيس القسم	بدء منذ 2017 ولازال مستمر	كل المستندات موثقة زيادة الوعي والمعرفة- للمعايير في الكلية
2	لم يستدل علي وجود توصيف للبرنامج الجديد ولا مقرراته من- خلال فحص الوثائق لم يتبين من خلال فحص الوثائق مشاركة اي الاطراف	اعادة صياغة وكتابة مواصفات الخريج المذكورة- في توصيف البرنامج		2016 ولازال مستمر	

				المستفيدة- عند تصميم اللائحة الجديدة لم يتم دراسة لاحتياجات سوق العمل او متابعة لمستوي الخريج- ومدي ملائمة لسوق العمل	
3	عدم وجود تقارير سنوية للبرنامج -لا يوجد بتقارير المقررات خطط للتحسين وبالتالي لا توجد تغذية راجعة لتطوير البرنامج والمقررات -لم يظهر في معظم تقارير المقررات آراء استبيانات الطلاب وآراء الممتحن الخارجي او المراجع الخارجي -لم يستدل علي وجود اجراءات او آليات للمراجعة الداخلية	كتابة تقارير للمقررات وتقارير سنوية للبرنامج -استدراج آراء الطلاب والممتحن الخارجي والمراجع الخارجي في تقرير المقررات والتقارير السنوية للبرنامج للمساعدة في دراسة مشاكل وواجه التقصير في المقررات والقيام علي تطوير المقررات -اعداد استمارات للمراجعة الداخلية	مدير وحدة الجودة ورئيس القسم	2016مستمر	. تقارير المقررات كل فصل دراسي كاملة وبها آراء الطلاب والممتحن الخارجي للقيام بتطوير المقررات علي اساس صحيح استمارات استقصاء وتقييم - ممتحن داخلي وخارجي

			والخارجية	
			محاولة شراء المزيد من الكتب الورقية والرقمية من خلال المطالبة بالمزيد من التخصيصات المالية	4 اعداد المراجع واعداد النسخ من كل مرجع بالمكتبة غير كافية ولا توجد دوريات علمية ورقية او الكترونية
	2017-2016	فريق الجودة	- لحقوق الملكية الفكرية عقد ندوات لنشر الوعي- لحقوق الملكية الفكرية تصميم استبيان لقياس رضا المستفيدين من خدمة المكتبة	5 لا توجد اي تعليمات او ارشادات تخص حقوق الملكية الفكرية ولا يتم اجراء استبيان لقياس مدي الرضا عن الخدمة المقدمة
				6 الا ان قاعات المحاضرات و المعامل تحتاج الي مزيد من الاجهزة الحديثة لزيادة التطبيقات العملية لتحقيق مخرجات التعليم المستهدفة حيث

				<p>اظهرت تقارير المقررات و ملاحظة الدروس العملية الحاجة الي توفير كيمويات و اجهزة لتحسين التدريب العملي لان كثير من الاجزاء العملية تعطي نظريا و ذلك لا يحقق مخرجات التعلم</p>
				<p>7 توفير اجهزة داتا شو في المعامل و توفير slides of pathology and parasitology كذلك في تقرير المراجع الخارجي اوصي بتطوير الجزء العملي في المقررات</p>
	2026-2023	عميد الكلية	مبالغ تقديية بين واخرى لهذا الغرض	<p>8 لا توجد عقود صيانة دورية لاجهزة القسم</p>

محور التدريس والتعليم

ت	نقاط الضعف	الأهداف	جهة التنفيذ	الفترة	مؤشرات النجاح
---	------------	---------	-------------	--------	---------------

	الزمنية المحددة		الاستراتيجية : مع تشكيل لجان مسؤولة عن عملية المعايرة والصيانة		
1	وثيقة استراتيجية التعليم والتعلم غير موثقة	إعداد استراتيجية تدريس وتعلم موثقة ومعتمدة من المجالس الرسمية.	رئيس القسم هيئة التدريس	2021- 2026	مجالس الاقسام لمناقشة الاستراتيجية. محاضر اجتماعات مع الاطراف المعنية. وجود استراتيجية تدريس وتعلم موثقة ومعتمدة
2	يوجد بالوثيقة آلية لمراجعة الاستراتيجية في ضوء نتائج الامتحانات ،تقارير المقررات الدراسية ، او غيرها من اساليب المراجعة ،	تحديث استراتيجية التعليم والتعلم واكتمال عناصرها من حيث وجود آلية لمراجعة الاستراتيجية في ضوء نتائج الامتحانات، تقارير المقررات الدراسية ، أو غيرها من اساليب	رئيس القسم هيئة التدريس	2021- 2026	وجود استراتيجية تدريس وتعلم مكتملة العناصر.

			المراجعة		
اعتماد طرق التقويم	2021- 2026	رئيس القسم	استخدام أساليب تعلم تقليدية وغير تقليدية واعتمادها في المجالس الرسمية. اعتماد طرق التقويم من المجالس المعنية.	3 طرق التقويم غير موثقة أو معتمدة.	
زيادة الوعي باستراتيجية التدريس والتعلم بين فئات الكلية المختلفة. بيان بأسماء الفئات المختلفة لحضور ورش العمل	2021- 2026	أعضاء معيار التدريس والتعلم	عمل ندوات وورش عمل لنشر الوعي بين الفئات المختلفة بالكلية. عمل استبيانات	4 اثناء الزيارة اتضح عدم وجود وعي كافي بين اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب والاطراف المجتمعية بالاستراتيجية	
بيان بأسماء أعضاء هيئة التدريس لحضور ورش العمل تحليل الاستبيانات ملائمة	2021- 2026	منسقي المقررات الدراسية	- عمل ورش عمل للتوعية بمفهوم استراتيجية التدريس والتعلم. توحيد المحتوى العلمي بين مختلف أعضاء	5 مفهوم استراتيجية التعليم والتعلم لدي الكلية غير واضح وغير مطبق حيث تختلف اساليب التعليم والتعلم المطبقة باختلاف	

أنماط التعلم المختلفة			هيئة التدريس	القسم العلمي وكذلك تختلف باختلاف الاستاذ الذي يدرس نفس المقرر بينما يقتصر علي تنبي الكلية اساليب متنوعة للتعليم والتعلم	
زيادة مهارات الطالب العملية	طوال العام الدراسي	منسقي المقررات الدراسية وأعضاء الهيئة المعاون	توعية الطلاب وأعضاء الهيئة المعاونة بالعمل بالمعامل العلمية.	اثناء ملاحظة المعامل الطلابية تبين تشارك اكثر من طالب في التجربة العملية الواحدة	6
آلية تنفيذ التدريب الميداني آلية تقييم الطلاب	2021-2026	أعضاء هيئة التدريس معيار التدريس والتعلم	تقسيم الطلاب إلى مجموعات يقوم بالإشراف عليها عضو هيئة تدريس. وضع برنامج متكامل يقوم بالإشراف عليه أعضاء هيئة التدريس. وضع آلية لتقييم الطلاب بأماكن تدريبه	لا يوجد الية موثقة لتنفيذ التدريب الصيفي وكيفية الاشراف علي تنفيذه ولا يتم تقييم الطالب من خلال اليات موثقة لتقويم الطالب ولا تحتسب درجات للتدريب الميداني ضمن درجات الطالب	7

				النهائية	
--	--	--	--	----------	--